

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

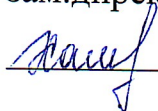
управление образования администрации

Предгорного муниципального округа Ставропольского края

МБОУ ООШ № 65

СОГЛАСОВАНО

зам.директора



Халипова Л.А.

протокол № 1

от «29» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Битаева Ж.В.

Приказ № 40

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 861718)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5 класса

ст.Ессентукская 2024

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых информационных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие социальных поступков, в том числе в сети Интернет.

4. эстетическое воспитание):

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направления обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. *Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. *Трудовое воспитание:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологическое воспитание:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Предметные результаты обучения.

Раздел 1. Информатика вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», информационный объект;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. Ученик получит возможность научиться:
- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведения, состояния;*
- *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или*
- *самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;*

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. Ученик получит возможность научиться:
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- формировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические
- изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

II. Содержание учебного предмета

№	Раздел/ тема
1	<p>Компьютер для начинающих Информация и информатика. Виды информации по форме представления. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.</p> <p>Информационные технологии Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Электронная почта. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Представление информации в форме таблиц. Табличный способ решения логических задач. Наглядные формы представления информации. Диаграммы. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере (ввод, редактирование, форматирование). Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройство ввода графической информации. Создание движущихся изображений</p>
2	<p>Количество часов в неделю – 1ч; Количество часов в год –34. Количество контрольных работ в год – 2</p>

Виды контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль и промежуточная аттестация осуществляется по завершении учебного материала за год в форме защиты проекта, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа; применение электронных образовательных ресурсов	Основные направления воспитательной работы; Модуль «Школьный урок»
	План	Факт				
1	02.09	04.09	Цели изучения курса информатики. Информатика вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего времени.	1	https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs	5, 8
2	09.09	15.09	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	https://onlinetestpad.com/hnsyekhrgqkag	2, 5, 6, 7
3	16.09	22.09	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 "Клавиатура".	1	Практическая работа №1 "Клавиатура". https://onlinetestpad.com/hn2n503fs3xa4	4, 5, 7
4	23.09	23.09	Управление компьютером.	1	Практическая работа №2 "Приемы управления компьютером". https://onlinetestpad.com/hn6olqggbkbnx	1, 2, 3, 4, 8
5	30.09	06.10	Хранение информации.	1	Практическая работа №3 "Создаем и сохраняем файлы". https://onlinetestpad.com/hp2rzzbb4jz7o	5, 6, 7
6	07.10	13.10	Передача информации	1	https://onlinetestpad.com/hp3eao7a5iuw	4, 5, 6
7	14.10	20.10	Электронная почта.	1	Практическая работа №4 "Работаем с электронной почтой".	1, 2, 3
8	21.10	27.10	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	https://onlinetestpad.com/hpz67hlysjr4c	7, 8
9	04.11	10.11	Метод координат	1	https://onlinetestpad.com/hpz67hlysjr4c	1, 2
10	11.11	17.11	Текст как форма представления	1	https://onlinetestpad.com/hpnlibe5yon6	6, 7, 8

			информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов			
11	18.11	<i>09.11</i>	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	Практическая работа №5 "Ввод текста".	3, 4, 5
12	25.11	<i>09.11</i>	Редактирование текста.	1	Практическая работа №6 "Редактируем текст".	1, 2, 3, 4
13	02.12	<i>16.11</i>	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	Практическая работа №7 "Работаем с фрагментами текста".	5
14	09.12	<i>23.11</i>	Форматирование текста.	1	Практическая работа №8 "Форматируем текст".	6, 7, 8
15	16.12	<i>30.11</i>	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	Практическая работа №9 "Создаем простые таблицы". https://onlinetestpad.com/hot3ctti5gdgm	5, 6, 7, 8
16	23.12		Табличное решение логических задач.	1	Практическая работа №10 "Создаем простые таблицы".	1, 2,
17			Разнообразие наглядных форм представления информации	1	https://onlinetestpad.com/hnt4ptpol3vwwq	3, 4, 6
18			Диаграммы.	1	Практическая работа №11 "Строим диаграммы"».	6, 7, 8
19			Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	Практическая работа 12 "Изучаем инструменты графического редактора". https://onlinetestpad.com/hnqcd77c276ja	1, 4, 5
20			Преобразование графических изображений.	1	Практическая работа №13 "Работаем с графическими фрагментами"	2, 3
21			Создание графических изображений.	1	Практическая работа №14 "Планируем работу в графическом редакторе". https://onlinetestpad.com/hnrjebh2ubr5g	1, 2, 8
22			Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1		3, 4,
23			Списки - способ упорядочивания информации.	1	Практическая работа №15 "Создаем списки".	5, 6, 7
24			Поиск информации.	1	Практическая работа №16 "Ищем"	1, 2, 3, 4

25			Кодирование как изменение формы представления информации	1	информацию в сети Интернет".	5, 6, 7, 8
26			Преобразование информации по заданным правилам.	1	Практическая работа №17 "Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор".	1, 2, 3, 4,
27			Преобразование информации путем рассуждений	1		5, 6, 7, 8
28			Разработка плана действий. Задачи о переливаниях.	1		5, 6, 7, 8
29			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	<i>Виртуальная лаборатория «Переливания»</i>	<i>Игра «Умницы и умники»</i> <i>Интерактивное задание «Задачи о переливах»</i>
30			<i>Промесуточная аттестация</i>	1	Защита проектов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
31			Создание движущихся изображений.	1	Практическая работа №18 "Создаем анимацию".	1, 2, 3
32			Создание анимации по собственному замыслу.	1	Практическая работа №18 "Создаем анимацию".	4, 5, 6, 7, 8
33			Выполнение итогового мини-проекта.	1	Практическая работа №19 "Создаем слайд-шоу".	Кругосветное путешествие «Семь чудес света»
34			Обобщение пройденного материала «Чему я научился»	1	интерактивный кроссворд по основным понятиям курса	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8