

Отчет
о результатах самообследования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 65"
Предгорного муниципального округа Ставропольского края
за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 65" Предгорного муниципального округа Ставропольского края

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ ООШ № 65

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- основная общеобразовательная школа

УЧРЕДИТЕЛЬ

- администрация Предгорного муниципального округа Ставропольского края
- Управление образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края

ДАТА ОСНОВАНИЯ

31.08.1915

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС

357350, Российская Федерация, Ставропольский край, Предгорный р-н, ст-ца Эссентукская, ул. Этокская, дом 4,

ФАКС

- (879)615 14 84

E-MAIL

- schkola652009@rambler.ru

АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

<https://26206s037.edusite.ru>

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ

Битаева Жанна Васильевна

ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

директор

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6355 от 19.04.2021г. Министерство образования Ставропольского края (срок действия - бессрочный)

АККРЕДИТАЦИЯ

№ 3114 от 14.05.2021г. Министерство образования Ставропольского края (срок действия 24.11.2026г.)

УСТАВ

утвержден от 24.12.2020г. № 96 Постановлением Предгорного муниципального округа Ставропольского края

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Директор МБОУ ООШ № 65 (Битаева Жанна Васильевна, ст.Ессентукская, ул. Этокская, 4)

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой;

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

Общее собрание работников - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

НАЛИЧИЕ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ ИНОМ ЗАКОННОМ ОСНОВАНИИ ЗДАНИЙ, СТРОЕНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- здание школы (ст.Ессентукская ул.Этокская, 4, учебно-образовательный процесс)
- спортивная площадка (ст.Ессентукская ул.Этокская, 4, проведение уроков физической культуры)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- кабинет начальных классов (ст.Ессентукская, ул.Этокская, 4):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 2
Количество объектов для проведения практических занятий - 0
- кабинет биологии ():
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 0

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- библиотека (МБОУ ООШ № 65)
- буфет (МБОУ ООШ № 65 ст.Ессентукская ул.Этокская, 4)
- медкабинет (МБОУ ООШ № 65 ул.Этокская, 4)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

- гимнастический зал (ст.Ессентукская ул.Этокская, 4)
- спортивная площадка (ст.Ессентукская , ул.Этокская, 4)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В школе организовано питание - горячие завтраки; все обучающиеся обеспечены буфетной продукцией

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

методические материалы ЗОЖ

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во

время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

- ООП ООО ФОП:
 1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
- ООП ООО ФОП:
 1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)

МБОУ ООШ № 65 - это сельская школа, которая расположена в ст.Ессентукской, где имеются Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Детская шахматная школа, Центр досуга и творчества «Предгорье», районная детская библиотека, с которыми тесно сотрудничают педагоги школы. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе: 85% - рядом со школой, 12% -пользуются школьным автобусом (МТФ №1, №2 и д/п «Ягодка»), 3% -в близлежащих улицах.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО

- Адаптированная программа

ФГОС НОО разработана с целью создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

ФГОС ООО -

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Адаптированная программа начального общего образования предназначена для обучающихся с 1 класса. По рекомендации ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе с задержкой психического развития по программе первого года обучения (вариант 7.2.).

Обучение данных детей будет организовано совместно с другими обучающимися и на основании:

- 1) заключение ТПМПК обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития по адаптированной программе первого года обучения;
 - 2) заявлений родителей о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ ООШ № 65 – документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3. Кадровый состав образовательной организации.

РУКОВОДСТВО

Количество человек, занимающих руководящие должности - 2 чел.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов дошкольного образования - 1 чел.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов начального образования - 6 чел.

ОСНОВНОЕ И/ИЛИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов основного и/или среднего общего образования - 9 чел.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Количество педагогов дополнительного образования детей и взрослых - 1 чел.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов дополнительного профессионального образования - 1 чел.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019– 2020	2020– 2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	200	210	203
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	2	0	1
3	Окончили школу с аттестатом с отличием	1	0	0
4				

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
обученность	100%	100%	100%	99%
качество	27%	27,5%	31%	32%

4.2. Анализ результатов обучения за отчетный учебный год.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году
Начальная школа (2-4 классы) обученность - 100%; качество - 42%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 39,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2020 – 3,2%).

Основная школа (5-9 классы) - обученность 99%, качество - 29%
 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике и русскому языку на ГИА 9 за три года

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость/качество		успеваемость /качество		успеваемость/качество	
математика	95%	65%	100%	65%	95%	10%
русский язык	95%	75%	100%	70%	100%	70%

4.4. Результаты внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Единая методическая тема школы на 2021-2024 гг. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла (руководитель Чугуевская О.Н.) (4 чел.);
- начальных классов (Губина Л.В.) (6 чел.);
- МО классных руководителей (Белица Е.В.) (10 чел.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

- Выборы президента школьного самоуправления
- районный конкурс "Казачья краса"

Программа воспитания МБОУ ООШ № 65 разработана на основе примерной программы для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школа, Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В основу правовой базы всей системы профилактической и реабилитационной работы положена концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к

детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального права на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи.

Эта позиция была закреплена в Указе Президента Российской Федерации

от 6 сентября 1993 года № 1338 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. В настоящее время в этой проблеме ведущую роль играет Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", принятый в июне 1999 года (№ 120-ФЗ). Данный закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное (кружок «Финансовая грамотность»- руководитель Бражник М.В.)
- художественное (хореографический кружок «Искорка» (Сухомлинова С.В.), хоровой кружок «Домисолька» , «Мир вокального искусства» (Каланова Г.Е.)
- физкультурно-спортивное; спортивный клуб Минифутбол (Золотарев И.В.)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 194 обучающихся и 110 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов. Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования

в

Школе.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

методические материалы ЗОЖ

Условия охраны здоровья обучающихся

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ ООШ № 65 создаёт

условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Школа расположена в жилом секторе по ул. Этокской, ул. Шести Коммунаров, вблизи школы расположен магазин автозапчасти, русло реки Подкумок. Здание представляет собой 1 этажное строение, 1915 г., на территории школы расположен гараж (не рабочий), здание библиотеки, здание котельной, служебное помещение для техперсонала и сторожей.

Школа имеет два аварийных выхода. Путь эвакуации, его состояние удовлетворительное, время открытия с 08.00 ч. до 18.00. Ключи находятся у ответственного по антитеррору.

Устройство охранно-пожарной сигнализации: тревожная кнопка, видеонаблюдение, Система «Стрелец – Мониторинг», «ТАНДЕМ-2М», «Соната К», «Гранит 24» .

Охрану осуществляет ООО "Ратмир".

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- кабинет начальных классов (ст.Ессентукская, ул.Этокская, 4):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 2
Количество объектов для проведения практических занятий - 0

- кабинет биологии ():
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 0

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- библиотека (МБОУ ООШ № 65)
- буфет (МБОУ ООШ № 65 ст.Ессентукская ул.Этокская, 4)
- медкабинет (МБОУ ООШ № 65 ул.Этокская, 4)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

- гимнастический зал (ст.Ессентукская ул.Этокская, 4)
- спортивная площадка (ст.Ессентукская , ул.Этокская, 4)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В школе организовано питание - горячие завтраки; все обучающиеся обеспечены буфетной продукцией

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

методические материалы ЗОЖ

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

12. Востребованность выпускников.

Из 24 учащихся, окончивших МБОУ ООШ №65 в 2020-2021 учебном году, 21- продолжили обучение в ССузах, 3 чел. обучаются в МБОУ СОШ №3 г.Ессентуки.

Отрадно заметить, что все ребята продолжают дальнейшее обучение для получения среднего и средне-специального образования.

13. Учебно-методическое обеспечение.

В 2021 году в школе был запущен **Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"**.

Поступило - 28 ноутбуков, 28 шт. компьютерных "мыши", 2 шт. многофункциональное устройство PANTUM.

В школе имеется следующая информационная база:

беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в учебном кабинете информатике (с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке;

имеется электронная почта: официальная школьная schkola652009@rambler.ru

функционирует официальный школьный сайт 26206s037.edusite.ru

1. Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

2. Чем отличаются ЭОР от учебников?

ЭОР бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать.

- Самые простые ЭОР – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

- ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту.

Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя таким образом так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц.

3. Что такое ЭОР нового поколения?

ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).

В самом простом изложении это электронные учебные продукты, позволившие решить три основные проблемы современных ЭОР.

Первая проблема заключалась в том, что ЭОР, распространяемые в Интернете, были преимущественно текстографическими. Очевидно, что электронная копия учебника школьнику пользы не принесет, а работа со многими информационными источниками для школы, в отличие от вуза, не характерна.

Более того, на любой ступени образования получением информации учебный процесс далеко не исчерпывается, нужно обеспечить еще практические занятия и аттестацию (лучше всего на предметной базе).

Понятно, что для решения этих задач требуются ЭОР с интерактивным мультимедийным контентом, но распространение таких продуктов в глобальной сети наталкивалось на серьезные технические трудности.

Действительно, необходимость по-разному подходить к обучению разных учеников очевидна, но в классно-урочной системе практически невозможна. Однако даже в действующей бинарной системе «учитель – класс» учителя-то все равно разные, каждый из них хочет учить по-своему. Соответственно, ЭОР должны позволять создавать авторские учебные курсы.

В традиционных условиях учитель достаточно свободен в применении множества информационных источников (учебники разных издательств, методические материалы, научные публикации...) и ограниченно свободен в части практических занятий (например, лабораторные комплексы по выбору – это, к сожалению, утопия). Поэтому, когда появились первые серьезные учебные продукты на CD-ROM, к их недостаткам сразу же отнесли жесткую заданность учебного курса. Учителю хотелось бы что-то изменить, но в создании интерактивного мультимедиа контента участвует множество разных специалистов, которых, конечно, в школе нет.

В ЭОР нового поколения проблема создания учителем авторского учебного курса и индивидуальных образовательных траекторий для учащихся также решена.

4. Как можно получить электронные учебные модули?

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

(обратите внимание: стандартной аббревиатуры www в адресах ФЦИОР нет!)

Доступ из школ и получение любых электронных учебных модулей из ФЦИОР по глобальной компьютерной сети бесплатны.

Источник: <http://mou106.chel-edu.ru/>

Ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Универсальный тестирующий комплекс: <http://www.megatestpro.ru>

Словари и энциклопедии:

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: <http://www.edu.all.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы:
<http://periodika.websib.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: <http://www.edic.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия: <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий": <http://www.megabook.ru>

МультиЛекс Online: электронные словари онлайн: <http://online.multilex.ru>

Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru>

Словари издательства "Русский язык": англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий:

<http://www.rambler.ru/dict/>

Словари русского языка на портале "Грамота.ру": <http://slovari.gramota.ru>

Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру": <http://www.glossary.ru>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля: <http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия "Кругосвет": <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания": <http://www.elementy.ru/trefil/>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена: <http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме:

<http://www.ege.ru>

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК

- библиотека (МБОУ ООШ № 65)

Библиотека – важное и неотъемлемое структурное подразделение школы.

Она обеспечивает учащихся не только учебниками.

В ней можно подобрать художественную и периодическую литературу почти на любой вкус.

В течение месяца проходят мероприятия для популяризации библиотечных услуг.

Основные функции библиотеки

Аккумулятивная - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

Методическая - библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

Учебная - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

Просветительская - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.

Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Координирующая - библиотека согласовывает свою деятельность с другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в МБОУ ООШ № 65, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования

16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 65" Предгорного муниципального округа Ставропольского края, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	205	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/20	чел./%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5	б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	б
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/46	чел./%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	6/2	чел./%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1.	Регионального уровня	0/0	чел./%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0	чел./%
1.19.3.	Международного уровня	0/0	чел./%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.24.	Общая численность педагогических работников	15	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93	чел./%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/100	чел./%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	чел./%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1/6	чел./%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/53	чел./%
1.29.1.	Высшая	3/20	чел./%
1.29.2.	Первая	5/33	чел./%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/46	чел./%
1.30.1.	До 5 лет	1/6	чел./%
1.30.2.	Свыше 30 лет	6/40	чел./%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13	чел./%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26	чел./%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/57	чел./%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	0/0	чел./%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.16	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2.	С медиатекой	нет	
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205/100	чел./%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3	кв.м